

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على قلق المستقبل في علاقته بدافعية الإنجاز ومكونات كل منهما، والتحقق من وجود فروق بين كل من طلاب الجامعة المقبلين على التخرج من أصحاب مسار العلوم الإدارية والإنسانية وأصحاب مسار العلوم الطبيعية التطبيقية في علاقة قلق المستقبل بدافعية الإنجاز، وكذلك معرفة ما إن كان هناك اختلاف في قوة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى أفراد العينة باختلاف معدلاتهم التراكمية (مرتفع - متوسط - منخفض). واستخدم الباحث الحالي المنهج الوصفي حيث تكونت العينة من (٣٠٠) طالب. (١٥٠) طالب من تخصصات مسار العلوم الإدارية والإنسانية و (١٥٠) طالب من تخصصات مسار العلوم الطبيعية التطبيقية. واستخدم الباحث استبانة بيانات أولية من إعداد الباحث الحالي، ومقياس قلق المستقبل من إعداد شقير، (٢٠٠٥م)، ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد حزين (٢٠١٤م)، ومقياس التوافق النفسي من إعداد سرى (١٩٨٦م). وللتحقق من فروض الدراسة استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) ((T-test، وتحليل التباين (ANOVA) والتحليل العاملي (Factor Analysis) والتدوير بطريقة الفيرماكس (VARIMAX) وكذلك الارتباط الجزئي (Partial corr) ودلالة فروق معاملات الارتباط. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز. ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من محاور الدافعية للإنجاز (تحديد الهدف، الطموح، المثابرة) وبين محور قلق المستقبل (اليأس من المستقبل). وكذلك وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز مع عزل الدرجة الكلية لمتغير التوافق النفسي. بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل باختلاف المعدل التراكمي. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل وفي دافعية الإنجاز أيضاً باختلاف المسارات الأكاديمية. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث الحالي بعدد من التوصيات منها عمل برامج إرشادية لتعليم الطلاب طريقة التعامل الصحيح مع قلق المستقبل، والحث على رفع وتحفيز مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب عموماً والمقبلين على التخرج خاصة لما له من دور في خفض قلق المستقبل.

Abstract

The present study aimed to identify future anxiety in relation to the achievement motivation and the components of each, and to verify the differences between each of the Science track students and the literary track students in the relationship of future anxiety and achievement motivation. And to know whether there is a difference in the strength of the relationship between future anxiety and achievement motivation among the respondents with different cumulative rates (high - medium - low). The researcher used the descriptive method where the sample consisted of (300) students (150) students from the science track and (150) students from the literary track. The researcher used the initial data questionnaire prepared by the current researcher, the future anxiety scale by Zeinab shugair, (2005), the achievement motivation scale by Kamal hozain (2014), and the psychological compatibility scale prepared by Ijlal Sara (1986).also To verify the study hypotheses, the researcher used Pearson correlation coefficient, T-test, ANOVA, Factor Analysis with VARIMAX rotation and Partial correlation. The results revealed a negative correlation between future anxiety and achievement motivation. And the existence of a negative correlation between each of the dimension of achievement motivation (goal setting, ambition, perseverance) and the dimension of future anxiety (despair of the future). There is also a negative relationship between future anxiety and achievement motivation while isolating the overall degree of psychological compatibility variable. In addition to that there are no statistically significant differences in future anxiety with levels of GPA. And There are no statistically significant differences in future anxiety and achievement motivation as well as different academic track. In light of the results of the study the researcher has Suggest a number of recommendations , including the work of guidance programs to teach students how to properly deal with fut