

معتقدات معلمات اللغة الانجليزية و ممارساتهم التربوية في ضوء متغير الجنس

بنان يحيى الخزرج

لجنة المناقشة والحكم	
مقررًا ومشرفًا	د منى بنت حسين طه صابر
عضوًا مناقشًا خارجيًا	د عبد العزيز بن ابراهيم يوسف فقيه
عضوًا مناقشًا داخليًا	د بادية بنت منتظر حمزة حكيم

مستخلص

يُعتقد بأن أداء المعلمين لأعمالهم التدريسية يتأثر بمعتقداتهم المتعلقة بكون الطالب ذكر أم انثى، ولكن مثل تلك الدراسات يعتبر نادرًا في الشرق الأوسط. لذلك، تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن المعتقدات والممارسات التربوية المتعلقة بنوع الجنس لدى معلمات السنوات المبكرة في المرحلة الابتدائية بإحدى المدارس الخاصة في جدة بالمملكة العربية السعودية. ويتبع البحث الحالي تصميم البحث المختلط تحت مظلة النظرية الإدراكية للمعلمين. ومن أجل استكشاف معتقدات المعلمات المتعلقة بنوع الجنس، استخدمت الدراسة أداة الملاحظة في الفصول الدراسية والمقابلات شبه المقننة لإيجاد بيانات نوعية من ثمانية معلمات، والاستبانة للحصول على بيانات كمية. وتمت ملاحظة المعلمات خلال تدريسهم في حصتين للطالبات وفي حصتين أخرتين للطلاب. بعد ذلك، تم إجراء مقابلة واحدة شبه مقننة مع كل معلمة، ثم تم توزيع وتعبئة الاستبانة من قبل ٥٩ معلمة. أسفرت نتائج المقابلات عن ٦ موضوعات رئيسية (الاختلافات المتصورة، إنجازات الصف، إدارة الفصل الدراسي، المعاملة التفاضلية من قبل المعلمات حسب نوع الجنس، التخطيط وتقديم الدروس، والتحفيز) والتي توضح أن معتقدات المعلمات المتعلقة بالجنس تؤثر على الطريقة التي يديرون بها صفوفهن. علاوة على ذلك، فإن تحيزهم لجنس الطالب يحدد كيفية تفاعلهم مع تلاميذهن. وبالرغم من أن معظم المعلمات يتفقن على أن تلميذاتهن يحصلن على درجات أعلى في الاختبارات، إلا أنهن لا يوافقن جميعاً على فكرة تفوق الإناث في تعلم اللغة. واتفقت البيانات الكمية المتحصلة من الاستبيان مع النتائج النوعية في معظم الحالات. وتشير النتائج إلى أن المعلمات يتعاملون مع تلاميذهن بمنظور نوع الجنس، وهو أمر واضح من الطريقة التي ينفذن بها دروسهن. وتشير الدراسة إلى أن هذه النتائج ستساعد صانعي السياسات المنهجية على فهم التحديات التي يواجهها المعلمات والطلاب في الفصول الدراسية أحادية الجنس التي تتولاها المعلمات. ونتيجة لذلك، ينبغي أن يشجع واضعو السياسات المعلمين على التنظيم الذاتي لسلوكهم لضمان المساواة بين الجنسين في الصف الدراسي.

الكلمات الرئيسية: معتقدات المعلمين، الممارسات التربوية، نوع الجنس، الفصول الدراسية أحادية الجنس، إدراك المعلمين.

Female EFL Teachers' Gender-Related Beliefs and Pedagogical Practices

Banan Alkhazraj

Examination Committee	
Dr. Mona Sabir	Advisor
Dr. Abdulaziz Fageeh	External Examiner
Dr. Badia Hakeem	Internal Examiner

Abstract

Teachers' Gender-related beliefs are viewed to have an influence on their practices, but such studies are lacking in the Middle East. Thus, the present study aims to explore lower-elementary female teachers' gender-related beliefs and pedagogical practices in single-sex classrooms at a private school in Jeddah, Saudi Arabia. Under the umbrella of cognition framework, the current research follows a mixed method research design. To explore teachers' gender-related beliefs, the study utilized classroom observations and semi-structured interviews to elicit qualitative data from eight teachers, and a questionnaire to obtain quantitative data. The teachers were observed during two of the classes given to female students and two of the classes given to male ones. Subsequently, a single semi-structured interview was conducted with each teacher. Then, the questionnaire was distributed and completed by 59 teachers. The findings of the interviews resulted in 6 themes (Perceived Differences, Classroom Achievement, Classroom Management, Differential Treatment by Gender, Planning and Delivering Lessons, Motivation) which show that teachers' gender-related beliefs influence the way they conduct their classes. Moreover, their gender biases determine how they interact with their learners. It was found that although most of the teachers agree that their female learners achieve higher test scores, they do not all accept female superiority in language learning. Additionally, quantitative data taken from the questionnaire corroborated the qualitative findings in most instances. The results suggest that teachers approach their learners through gendered lenses, which is evident in the way teachers carry out their lessons. The study implicates that these findings will help policymakers understand the challenges teachers and students might face in single-sex classrooms led by female teachers. Consequently, teachers should be encouraged by policymakers to self-regulate their behaviour to ensure equality between the genders.

Keywords: Teachers' beliefs, pedagogical practices, gender, single-sex classrooms, teachers' cognition.