





# **The perception of Saudi Obstetrics and Gynecology Trainees and Program Directors regarding Simulation-Based Education**

**Samera Fahad AlBasri, MBBS, SBOG, ABOG**

**A thesis is Submitted for fulfillment of the requirements of  
Master's degree in medical science, Medical Education (MS. MED)**

**Supervised by**

Prof. Abdulaziz Boker

Prof. Ara Tekian

Dr. Yoon Soo Park

**KING ABDULAZIZ UNIVERSITY**

**1442 H - 2021 G**

# **The perception of Saudi Obstetrics and Gynecology Trainees and Program Directors regarding Simulation-Based Education**

**By**

**By Samera Fahad AlBasri**

## **Abstract**

### **Introduction:**

Studies have reported positive educational outcomes using clinical simulation in medical education. Given the knowledge and skills needed to ensure quality of care and patient safety, simulation is the current and future model of teaching and training. Obstetrics and gynecology specialty is a challenging medical field, where obstacles and conflicts are frequently encountered; however, simulation has not yet assumed a major role in the Obstetrics and Gynecology curriculum. We examined the status of simulation in the obstetrics and gynecology curriculum and developed recommendations based on the best available evidence to formulate a model of a simulation-based training program.

### **Methods:**

A 10-item questionnaire was modified from 19 questions developed and used by Ari Sanders and Douglas Wilson (2015) and sent to program directors and trainees in all active and accredited obstetrics and gynecology residency training programs in the Kingdom of Saudi Arabia to assess their perception on the use of clinical simulation.

### **Results:**

The study was conducted from October 2017 through March 2018. The response rate for faculty was 69.76% (n = 30/43) and 64.49% (n = 456/707) for trainees. Most of the responses had shown deficiencies in the use of simulation and all agreed on the need of simulation-based training.

### **Conclusion:**

Residency training program directors and trainees are aware of deficiencies in clinical simulation in their training programs, which is currently considered an essential tool for clinical training. Beyond training, simulation also promotes professional development and encourages continuous assessment, especially in sensitive and surgical specialties, such as obstetrics and gynecology.

## انطباع أطباء النساء والولادة ومدراء برامج التدريب عن التعليم المبني على المحاكاة في المملكة العربية السعودية

سميرة فهد البصري

تحت إشراف:

أ.د. عبد العزيز بوكر

أ.د. آرا تكيان

د. يون سو بارك

### المستخلص

**المقدمة:** أثبتت العديد من الدراسات أهمية المحاكاة السريرية في التعليم الطبي. وعندما يتعلق الأمر بجودة الرعاية الصحية وسلامة المرضى بواسطة ممارسين صحيين يتمتعون بمهارات سريرية عالية، فإن المحاكاة السريرية تعد النموذج الأمثل للتدريب والتقييم ويعد طب النساء والولادة أحد أكثر المجالات الطبية الذي يواجه تحدياً في التعليم والتدريب وبالرغم من ذلك لم تُعط المحاكاة السريرية دوراً رئيساً في منهج التدريب. في هذه الدراسة نظرنا في مدى جاهزية مراكز التدريب من المحاكاة السريرية وقدمنا توصيات ومقترحات حسب أفضل الأدلة المتاحة لتشكيل نموذج تدريب متكامل لبرنامج طب النساء والولادة قائم على المحاكاة السريرية.

**المنهج والأساليب:** تم ارسال استبانة من عشرة أسئلة لجميع مراكز تدريب طب النساء والولادة المعتمدة من قبل الهيئة السعودية للتخصصات الصحية في المملكة العربية السعودية مستهدفاً مدراء البرامج والمتدربين بواسطة رئيس المجلس العلمي لطب النساء والولادة لتقييم استخدام المحاكاة في برنامج التدريب.

**النتائج:** أجريت الدراسة بين الفترة أكتوبر ٢٠١٧ ومارس ٢٠١٨ وبلغ معدل الاستجابة ٦٩،٧٦ ٪ (العدد ٤٣/٣٠) لمدراء البرامج و ٦٤،٤٩ ٪ (٧٠٧/٤٥٦) متدرب أقرروا أغلبيتهم بضعف استخدام لمحاكاة السريرية في برنامج التدريب الحالي وأن غياب المنهج المعتمد لذلك بأهداف تعليمية واضحة هو العامل الأهم في هذا الصدد.

**الخلاصة:** أقر مدراء البرامج والمتدربون بغياب منهج المحاكاة السريرية في برنامج التدريب والذي يعد في الوقت الراهن وسيلة أساسية وضرورية للتدريب السريري وتجاوزته إلى التقييم المستمر والتطوير المهني خاصة في التخصصات الجراحية والحرية كتخصص طب النساء والولاد