

اسم الطالبة: دلال حامد عبدالله الظاهري  
اسم المشرفة: د/ فاطمة نافع حمدي الغنامي

عنوان الدراسة: التدفق النفسي كمتغير وسيط بين الانتماء المهني والكفاءة الإرشادية لعينة من المرشدين التربويين في المملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توسط التدفق النفسي في العلاقة بين الانتماء المهني والكفاءة الإرشادية لدى عينة من المرشدين التربويين في المملكة العربية السعودية، والعلاقة بين كلٍّ من التدفق النفسي والانتماء المهني والكفاءة الإرشادية والتعرف على مستوى كلٍّ منها، والكشف عن الفروق في الكفاءة الإرشادية لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة. تمَّ استخدام المنهج الوصفي؛ لمناسبته لأهداف الدراسة الحالية، كما تمَّ استخدام ثلاث أدوات، وهي: مقياس حالة التدفق في بيئة العمل إعداد بيكر (٢٠٠٥) Bakker تعريب وترجمة سليم وأبو حلاوة (٢٠٢٠) ومقياس الانتماء المهني للمرشدين التربويين لعواد (٢٠١٣) ومقياس الكفاءة الإرشادية إعداد الكشكي والزهراني (٢٠١٩). تمَّ تطبيق الدراسة على عينة قصدية بالطريقة المتاحة تكوَّنت من (٣٤٣) مرشداً ومرشدة من مناطق المملكة العربية السعودية. توصلت الدراسة إلى أن التدفق النفسي يتوسط جزئياً العلاقة بين الانتماء المهني والكفاءة الإرشادية لدى عينة من المرشدين التربويين في المملكة العربية السعودية، حيث كانت العلاقة دالة عند مستوى (٠,٠١)، وبلغت قيمة معادلة الأثر المباشر الأولى (٠,٨٧٨)، وقيمة معادلة الأثر المباشر الثالثة (٠,٦٥٣)، مما يعني أن الوساطة جزئية. كما وجدت الدراسة علاقة بين التدفق النفسي والانتماء المهني حيث بلغت قيمة الارتباط (٠,٤٠) ووجود علاقة بين الانتماء المهني والكفاءة الإرشادية، وبلغت قيمة الارتباط (٠,٥٨) ووجود علاقة بين التدفق النفسي والكفاءة الإرشادية، وبلغت قيمة الارتباط (٠,٥٣). ووجدت الدراسة أن مستوى التدفق النفسي والانتماء المهني والكفاءة الإرشادية مرتفع، حيث بلغ متوسط التدفق النفسي (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٤٩)، ومتوسط الانتماء المهني (٢,٤٦) بانحراف معياري (٠,٢١)، ومتوسط الكفاءة الإرشادية (٣,٦٤) وانحراف معياري (٠,٣٤)، كما وجدت الدراسة فروقاً في الكفاءة الإرشادية لصالح الخبرة الأعلى الأكثر ١٠ سنوات بقيمة دلالة أقل من (٠,٠٥). وقد أوصت الدراسة بأهمية أن تُهَيَّئ الإدارات المدرسية لموظفيها الجوَّ العام المريح للعمل في المدرسة؛ لضمان جودة الأداء. كما أوصت بإقامة دورات تدريبية تطبيقية في التدفق النفسي والانتماء المهني. وأخيراً أوصت بعمل مسابقات وطنية وزارية سنوية بين المرشدين التربويين من أجل تسليط الضوء على كفاءة المرشدين المرتفعة، ولدعم استمرارها.

Student name: Dalal Hamid Abdullah Aldhahri  
Supervisor name: Dr/ Fatimah Hamdi Nafie Alghanami

Title: The Psychological Flow as a Mediating Variable between Professional Affiliation and Counseling Competency among Sample of Educational Counselors in Saudi Arabia

**Abstract:**

The study aimed to identify the extent to which psychological flow mediates the relationship between professional affiliation and counseling competency on a sample of educational counselors in Saudi Arabia, as well as the relationship between psychological flow, professional affiliation, and counseling competency. also aimed to determine the level of these factors and identify differences in the counseling competency of the sample based on experience. The descriptive method was used due to its appropriate to the study. The measures of the study were the flow state in the work environment scale of Bakker (2005), translated by Salim and Abu Halawa (2020), the professional affiliations scale of educational counselors of Awwad (2013), and the counseling competency scale of Al-Kishki and Al-Zahrani (2019). The study was conducted on an available purposive sample of (343) counselors from different regions of Saudi Arabia. The study concluded that psychological flow was partially mediates the relationship between professional affiliation and counseling competency on a sample of educational counselors in Saudi Arabia with a significance value (0.01). The study also found a correlation between psychological flow and professional affiliation with a value of (.40); a correlation between professional affiliation and counseling competency with a value of (.58); and a correlation between psychological flow and counseling competency with a value of (.53). The study found that the levels of psychological flow, professional affiliation, and counseling competency were high, as the mean of psychological flow was (4.26) with a standard deviation of (.49), professional affiliation mean was (2.46) with a standard deviation of (.21) and counseling competency mean was (3.64) with a standard deviation of (.34). The study also discovered differences in counseling competency for those with higher experience, more than 10 years, with a significance value of less than (0.05). The study recommended that school administrations create a comfortable environment for their staff to ensure performance quality. It also recommended conducting applied training courses on psychological flow and professional affiliation. The study suggested annual national ministerial competitions between counselors to shed light on their high competences and support it.